

Приложение
к приказу МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №22 «Малыш»
ЗМР РТ от «18» 08 2023 г. № 4-02

ПРИНЯТО

Протоколом заседания педагогического совета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида №22 «Малыш» ЗМР РТ
от «18» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №22
«Малыш» ЗМР РТ
от «18» 08 2023 г. № 4-02

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя - начальник
Управления образования
Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального
района Республики Татарстан
_____ Р.В. Афанасьева

**Изменения и дополнения в
Программу развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш»
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2024 годы**

Т.В.

Внести изменения в Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»:

1. Раздел «Паспорт Программы развития» пункт «Основание для разработки Программы» читать в следующей редакции:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями от 17 февраля 2023г.;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019г. и на 08.11.2022г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.19.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями от 01.12.2022г.;
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 23.01.2023г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закон Республики Татарстан № 1560-ХII от 08.07.1992г. (ред. от 12.06.2014г.) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. N 68-ЗРТ (ред. от 06.07.2016г.) «Об образовании»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;

2. В разделе «Паспорт Программы развития» дополнить пункт «Задачи Программы» следующим содержанием:

Выполнение требований к внедрению ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ;

3. Раздел 2.1 «Информационная справка» абзац «Реализуемые образовательные программы» читать в следующей редакции:

Содержание образовательного процесса определяется:

- Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).
- Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сенеч» - «Радость познания» Р.К. Шаехова;
- Учебно-методическим комплектом «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М. Зарипова, Р.К. Кидрячева., Р.С. Исаева;

4. В раздел «Основные целевые индикаторы программы развития» включить План-график мероприятий, направленных на поэтапный переход ДОУ к реализации ФОП ДО.

Мероприятие	Срок	Исполнитель
1. Организационно-управленческое обеспечение		
Проведение педагогических советов, посвященных вопросам внедрения ФОП ДО в образовательный процесс	Февраль, май, август	Заведующий, старший воспитатель
Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО	Февраль	Рабочая группа педагогов
Проведение экспертизы ООП ДОУ с использованием чек-листов на соответствие требованиям ФОП ДО	апрель	Рабочая группа педагогов
Мониторинг РППС	май	Рабочая группа педагогов
Составление проекта ОП ДОУ с учетом ФОП ДО	Май-июль	Рабочая группа педагогов
2. Нормативно-правовое обеспечение		
Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	Февраль-май	Руководитель рабочей группы
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	Февраль-май	Рабочая группа педагогов

Внесение изменений в Программу развития ДОУ	Август	Заведующий, руководитель рабочей группы
Издать приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август	Заведующий
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Заведующий
3. Кадровое обеспечение		
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Март	Рабочая группа
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по Вопросам перехода на ФОПДО	Апрель-май	Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогов по вопросам применения ФОП ДО (курсы повышения квалификации, вебинары)	Май-июнь	Старший воспитатель
4. Методическое обеспечение		
Адаптировать для пед. коллектива методические материалы Минпросвещения по сопровождению реализации федеральной программы образования ДО	Апрель-август	Члены рабочей группы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Старший воспитатель
5. Информационное обеспечение		
Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Май, сентябрь	Педагоги групп
Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	Сентябрь	Ответственный за сайт
Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО в методическом кабинете	В течение года	Старший воспитатель
6. Финансовое обеспечение		
Провести анализ учебно-методического комплекта к обновленной ООП с целью выявления дефицитов	Июнь	Старший воспитатель

5. В разделе 2.2. «Анализ образовательного процесса» абзац 3 читать в следующей редакции: Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», разработанной в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

6. В разделе 3. «Концептуальные основы развития» подраздел «Модель выпускника ДОУ» читать в следующей редакции:

Модель выпускника ДОУ - это предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

Развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе, является результатом плодотворного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и начальной школы, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся. «Модель выпускника» можно обозначить как целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, обозначенные в ФГОС ДО, ФОП ДО.

«Модель выпускника» рассматриваем, как планируемые результаты реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №22 «Малыш» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

(к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится *сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет
- противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и
- средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.